

# Труд детей в семье и за ее пределами: факторы, влияющие на возрасты дебютов

Майорова–Щеглова Светлана Николаевна  
Колосова Елена Андреевна

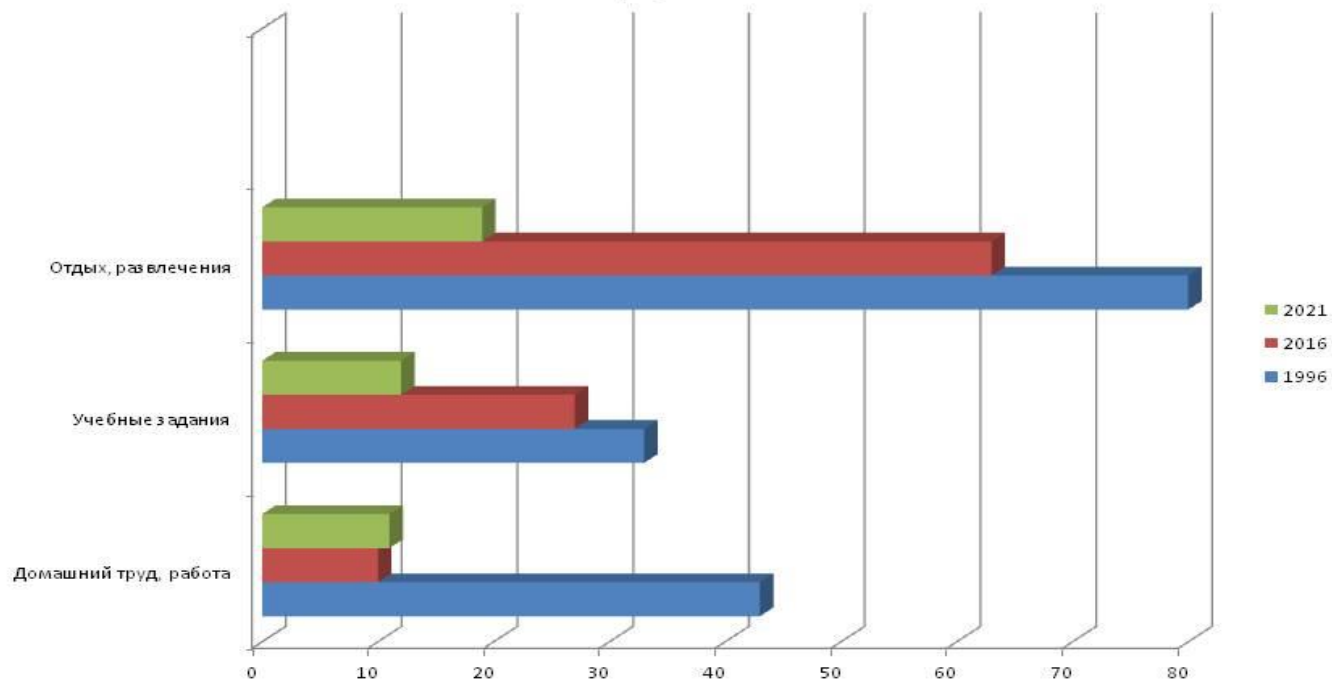
19.09.2024



10. Оля выстирала 4 платья, а кофточек на 3 больше, чем платьев. Сколько всего вещей выстирала Оля?

31. В сборе урожая колхозу помогали три пионерские дружины. В первой из них было 180 пионеров, во второй на 20 пионеров больше, чем в первой, а в третьей на 60 пионеров меньше, чем во второй. Сколько всего пионеров помогало колхозу?

# Объем и тематика математических задач



Майорова–Щеглова С. Н. Школьные учебники как отражение повседневности детства и как ее конструкторы. Комплексные исследования детства, 2022. Т. 4, № 3, с. 147–162.



<http://vk.com/ik.childsoc>

# Основные термины нашего исследования

- ▶ **События детства** – эпизоды реальной жизни, происходящие впервые в конкретном возрасте, выделенные из общего пространства индивидуального бытия человека, и наделенные значимым статусом источника перемен для взросления поколения

Онлайн-  
опрос

События

**ТВОЕГО**

детства



ТЕБЕ 18?  
ЗНАЧИТ,  
ЕСТЬ ЧТО  
ВСПОМНИТЬ!

28

# Основные характеристики исследования «Событийность детства – 2023».

- ▶ Метод: онлайн-анкетирование. Выборка неслучайная потоковая. Двухступенчатый ремонт выборки.
- ▶ 8 территориально-административных округов РФ.
- ▶ 1210 анкет, около 80% из них заполнили студенты высшей школы, 12,6% обучающиеся системы СПО, остальная часть анкет заполнена работающей или безработной молодежью
- ▶ 1/5 часть опрошенных свое детство провела в городах-миллионниках, чуть более 30% в малых и средних городах, четвертая часть от всего массива детский период прожила в сельской местности и в крупных городах.
- ▶ Большинство оценили уровень дохода семей как средний, около 15% – высокий, а 28% – низкий. В полных семьях хотя бы часть своего детства провели  $\frac{3}{4}$  респондентов.

### Пример инструкции по заполнению анкеты

Сообщите, пожалуйста, с какого возраста с Вами происходили указанные ниже события.

Если Вы сомневаетесь отметить точно (например, что-то, как Вам вспоминается, началось с 6-7 лет), то выберите, пожалуйста, более старший возраст (в примере – отметьте 7). Если какого-то события не было, то отметьте последний пункт – не произошло

#### Примеры вопросов:

Мне доверили помочь с младшими братьями / сестрами / другим родственниками и т.п.

3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Не произошло
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--------------

Я начал ходить в магазин за продуктами, хозяйственными товарами

3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Не произошло
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--------------



# Схемы анализа

- ▶ Проживание самого события (произошло/не произошло)
- ▶ Средний возраст события
- ▶ Выстраивание событийности от 3 лет до 18 (какие события начинают происходить в каждом возрасте)
- ▶ Событийность отдельных аспектов детства поколения
- ▶ Различия в наступлении событий в зависимости от пола, места проживания, полноты семьи, социально-экономических условий и др.
- ▶ Взаимосвязь событий

Событие	Муж	Жен
Убирать свою комнату, свою часть жилища	9,6	10
Готовить еду себе или для других	12,5	12,8
Ходить в магазин за продуктами, хоз. товарами	9,6	9,6
Ухаживать, убирать за домашним животными	9,7	9,7
Помогать с младшими братьями/сестрами/другим родственниками и т.п.	11,1	11,2

**Средний возраст наступления событий – трудовых заданий в семье/гендер, в годах**

Событие	Город-миллионник	Крупный город	Небольшой город	Сельская местность	Высокое экон. положение	Низкое экон. положение
Убирать свою комнату, свою часть жилища	10	9,7	9,7	9,6	9,85	9
Готовить еду себе или для других	12,3	12,3	12,9	12,6	12,5	12,6
Ходить в магазин за продуктами, хоз. товарами	10,3	9,6	9,5	8,9	10,2	9
Ухаживать, убирать за домашним животными	9,9	9,8	9,7	9,6	10,4	7,4
Помогать с младшими братьями/сестрами/другим родственникам и т.п.	11,4	11,1	11	11,2	11,7	10,5

**Средний возраст наступления событий – трудовых заданий в семье, в годах**

*Средний возраст наступления событий  
проявления самостоятельности в  
зависимости от наличия/отсутствия  
братьев/сестер, в годах*

Событие	Были единственным ребенком	В семье были еще дети
Ходить в магазин за продуктами, хозяйственными товарами	9,8	9,4
Убирать свою комнату, свою часть жилища	9,9	9,6
Готовить еду себе или для других	12,6	12,5

# Зависимость освоения семейных маршрутов от состава семьи (средний возраст)



# Взаимосвязь между наступлением событий и оценкой детства как счастливого (в % количеству выбравших позицию)

СОБЫТИЯ	доля респондентов со счастливым детством среди тех, у кого событие произошло	доля респондентов со счастливым детством среди тех, у кого событие не произошло	Разница в долях	коэф. V Крамера*
Мне доверили помочь с младшими братьями / сестрами / другим родственниками и т.п.	86,9	74,7	12,2	0,13
Я реально, по-настоящему помогал(а) родителям в их работе	87,1	78,9	8,2	0,11

# Выводы и перспективы

- ▶ Констатируем изменения в домашнем и внесемейном труде детей по сравнению с 90-ыми годами.
- ▶ Труд детей в современном российском обществе мал по объему и времени, не представляет угрозы развитию. Говорить о эксплуатации детского труда необоснованно, в некоторых аспектах труд недостаточен.
- ▶ События в трудовой сфере доказывают тренд скорее на инфантилизацию, чем на раннее взросление.

# Выводы и перспективы

- ▶ Выявление определяющих факторов обнаруженных парадоксов: внешние воздействия, родительские паттерны или «социальные изобретения» самого детского (подросткового, юношеского) сообщества
- ▶ Изменение в изучении коллективных биографий: от поиска исторических, поворотных событий к изучению массовых биографических фактов-событий. Признание, что малоизвестные, специфические, рутинные события в жизни детей могут стать значимыми для поколения, в том числе в сфере труда
- ▶ Разработка технологий на родительские и педагогические установки: трудовая общественно-полезная или за плату деятельность предоставляет ребенку возможностью проявить активность, инициативу и навыки независимости от взрослого, показывает его собственный потенциал и субъектность.



